

臺北市學生輔導諮商中心

感統遊戲與專注力教育實驗方案

一、團體課程設計：

(一)課程目的：

1. 認知部分：了解感統遊戲在孩童專注力和學習成就、情緒管理及人際互動等方面上所扮演的角色。
2. 經驗部分：透過一系列感統遊戲和知動訓練，讓學童可以盡情地享受與同儕在團體中的彼此連結、相互信任的關係網絡。

(二)課程設計理念：

「感統遊戲」已是近年來非常時髦的一個名詞，而感統遊戲和知動訓練是指把來自內耳前庭平衡感覺、皮膚觸覺、肌肉關節動覺、空間形態視覺以及耳朵聽覺等感受器，所輸入的感覺訊息，在腦幹部附近作初步的收授和整合之後，才能有效地轉送到大腦皮質結構，以提供大腦作為認知與學習的基礎；因此感覺統合發展得越完整的孩童，越能在他們的學習環境及生活領域上，適度地發揮他們的專注力來自我領軍先天的智能，來建立正向的人際網絡、穩定的情緒管理、和積極的學習模式。若是孩童在學校課程和讀寫方面，早已出現似有若無的落差，在交友和維持友誼方面也常有適應上的困擾，更可以藉由感統遊戲和知動訓練，讓可能處於失序狀態的大腦，成功地統整外界相關訊息的刺激，來改善他們在讀書學習、情緒管理和人際互動上的障礙，而能順利地適應團體生活和課業學習。

(三)團體活動的理論根基：

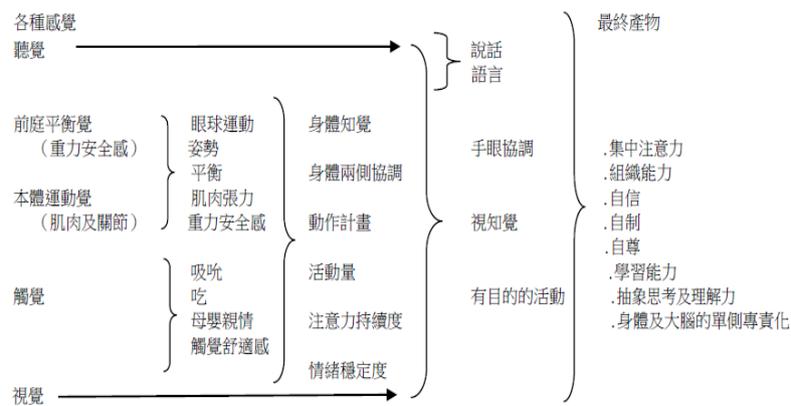
第一部分：感覺統合發展失調的現象

1. 一般本體覺整合異常，沒有良好的身體形象，在直接用身體執行事物時，常出現判斷錯誤的現象。
2. 觸覺異常，有非常敏感（觸覺防禦）及非常不警覺的兩種極端現象。前者的小朋友常會有極端敏感的人際關係，因為他不習慣於一般人與人之間的接觸；而後者的小朋友，則又呈現慵懶的個性，很難去激起當事人對事物的動機。
3. 特殊本體覺的整合異常所導致的動力不安全感、平衡能力差、反應的準確度差等等。

4. 視覺與本體覺的協調障礙所導致的視空間協調障礙，使得小朋友在執行精細、準確的細動作方面有特別的困難。
5. 動作計畫的障礙，這是由週邊到中樞的整合功能障礙。例如：小朋友對於聽到的口語指令，在進行執行的過程中發生執行錯誤、紊亂、沒有效率等現象。

第二部分：各種感覺輸入的整合途徑

第二部分：各種感覺輸入的整合路徑



FromSI&thechild

二、團體教學方法：

(一) 課程進行方式：由團體帶領者講授並示範動作計畫後，由協同帶領者帶領學童實際操作感統遊戲項目。

(二) 團體課程內容：

週次	堂數	時間：	團體單元名稱	團體單元內容摘要
		下午1時30分 至下午2時30分		
一	第1堂	1/5(四)	前庭刺激(一)	感統遊戲概念介紹
	第2堂	1/9(一)		
二	第3堂	1/12(四)	前庭刺激(二)	前庭發展對學習的影響
	第4堂	1/16(一)		
三	第5堂	1/19(四)	肌肉張力(一)	本體感受 v. s. 動作計畫

	第 6 堂	1/23(一)		
四	第 7 堂	2/6(一)	肌肉張力 (二)	身體圖象 v. s. 左右腦分化發展
	第 8 堂	2/9(四)		
五	第 9 堂	2/13(一)	精細操作 (一)	手部靈巧性 v. s. 觸覺區辨
	第 10 堂	2/16(四)		
六	第 11 堂	2/20(一)	精細操作 (二)	發育期的運用協調 v. s. 知動技巧
	第 12 堂	2/23(四)		
七	第 13 堂	3/2(四)	眼球追蹤 (一)	視覺發展 v. s. 說、聽、讀、寫
	第 14 堂	3/6(一)		
八	第 15 堂	3/9(四)	眼球追蹤 (二)	動眼肌肉 v. s. 訊息傳遞
	第 16 堂	3/13(一)		
九	第 17 堂	3/16(四)	手眼協調 (一)	腦眼協調 v. s. 空間概念
	第 18 堂	3/20(一)		
十	第 19 堂	3/23(四)	手眼協調 (二)	腦手協調 v. s. 創意發展
	第 20 堂	3/27(一)		
十一	第 21 堂	3/30(四)	神經抑制 (一)	生理神經 v. s. 情緒管理
	第 22 堂	4/6(四)		
十二	第 23 堂	4/10(一)	神經抑制 (二)	抑制功能 v. s. 人際關係網
	第 24 堂	4/13(四)		

(三) 感統遊戲暨知動教育課程分析表：

項目	團體教育重點與原理
對牆推球	【趴】：頸背肌肉、動眼肌肉、前庭平衡、大小肌肉、腦手眼協調、語言區
	【站】：動眼肌肉、大小肌肉、腦手眼協調
	【坐】：動眼肌肉、小肌肉操作、腦手眼協調、語言區
對接球	【趴】：頸背肌肉、動眼肌肉、前庭平衡、大小肌肉、腦手眼協調、語言區
	【站】：動眼肌肉、大小肌肉、腦手眼協調
	【坐】：動眼肌肉、小肌肉操作、腦手眼協調、語言區

左右拍球	動眼肌肉、前庭平衡系統、大小肌肉、腦手眼協調、雙側分化
過腳拍球	動眼肌肉、前庭平衡系統、大小肌肉、腦手眼協調、雙側分化
運球	【走】：動眼肌肉、大小肌、腦手眼協調
	【跑】：動眼肌肉、大小肌、腦手眼協調
	【投籃】：頸背肌肉、動眼肌肉、前庭平衡、大小肌肉、腦手眼協調、語言區
翻跟斗	頸背肌肉、動眼肌肉、前庭平衡系統、大小肌肉、語言區
仰臥起坐	頸背肌肉、大小肌肉、雙側分化
手固定支地	頸背肌肉、前庭平衡、大小肌肉、雙側分化
青蛙跳	前庭平衡、大肌肉張力、雙側分化
小狗走路	頸背肌肉、前庭平衡、大小肌肉、雙側分化
手走路	頸背肌肉、動眼肌肉、前庭平衡系統、大小肌肉、語言區
單腳跳	前庭平衡、大肌肉張力、雙側分化
旋轉	動眼肌肉、前庭平衡系統、語言區
腳底按摩	【籃球】、【繩子】：前庭平衡、大肌肉張力、雙側分化
跳繩	動眼肌肉、前庭平衡系統、大肌肉張力、語言區
跑操場	前庭平衡系統、大肌肉張力、語言區

(四) 團體教學技巧：

1. 主題性講授：易懂、易學、易操作。
2. 雙管齊下：結合團體活動與日常生活的反覆訓練，串連於孩童的學業成就與 EQ 管理。
3. 實際參與：做中學、學中變、變中樂。
4. 團體作業：密集活動，效果明顯。(週一和週四在團體中學，其他天在家或學校訓練)。

三、報名方式

(一) 凡就讀本市公立國小 1 至 2 年級學童，有情緒、人際互動困擾或學習、肢體遲緩狀況者(不含特教生)。

(二) 請經由學校推薦，於 105 年 12 月 2 日(週五)前將附件學校逐級核章後報名表及家長同意書送達吉林國小輔導室，按照報名先後順序錄取 15 名學生，全程免費。

四、上課地點：臺北市學生輔導諮商中心(臺北市中山區吉林路110號3F)。

五、其他注意事項：

- (一)參加學生交通自理，請準時上下課，並注意上下課交通安全，必要時請學校及家長安排學生接送事宜，如需請假應事前聯絡吉林國小輔導室。
- (二)參加學生應遵守上課秩序並配合相關學習活動。
- (三)參加學生須自備水壺或環保杯。

臺北市學生輔導諮商中心-感統遊戲與專注力暨情緒教育方案

報名表

學生姓名			
就讀學校	臺北市 () 國小		
就讀班級	() 年 () 班	性 別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
學生背景 (學生請班導師 或專輔教師推薦 並簡要敘述)			
聯絡地址		飲食 習慣	<input type="checkbox"/> 葷食 <input type="checkbox"/> 素食
緊急聯絡人	聯絡 電話	手機:	E-mail:
備 註	※ 家長同意確保學生全程參與本活動，參加學生必須由家長準時接送，或由學生自行通行，往返路程安全由家長及學生負責。 ※ 請學生及家長務必遵守團體規範(錄取需簽署家長同意書)，若學生屢次干擾團體活動進行屢勸不聽即通知家長帶回，以維護全體學員權益。 ※ 學生若有特殊狀況，請務必註記 ()		
家長簽章			

承辦人：

輔導主任：

校長：